

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол №1 от 27.08.2014 г.



Приложение к приказу  
№76-0 от 29.08.2014 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Андрева Т.Н.

## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).
- 1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.
- 1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования являются:
  - органы законодательной и исполнительной власти Тульской области;
  - муниципальные органы управления образованием;
  - образовательные и научные учреждения;
  - педагогический коллектив;
  - обучающиеся и их родители (законные представители);
  - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество** - интегральная характеристика существенной определённости предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым, неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.
- **Образование** - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.
- **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно - нормативным требованиям.
- **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутришкольной системы оценки качества образования**

### **2.1. Основными целями ВСОКО являются:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- создание внутришкольной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

## **2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей выплаты за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

## **2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **2.4. Основными функциями ВСОКО являются:**

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

#### **3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

#### **3.2. Организационная структура ВСОКО:**

- администрация школы;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- целевые аналитические группы;
- Совет учреждения.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

#### **3.4. Функциональная характеристика ВСОКО:**

##### **3.4.1. Администрация образовательного учреждения:**

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4.2. Педагогический совет

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие ВСОКО;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию.

#### 3.4.3. Школьные методические объединения

- участвуют в реализации Программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования.

#### 3.4.4. Целевые аналитические группы:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

#### 3.4.5. Совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений Программы развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО.

### **4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО**

4.1.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.1.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

-2. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;

- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы предоставления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских обследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и администрации.
- иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Оценка качества образования в школе проводится по инициативе:

- государственных органов исполнительной власти Тульской области;
- органов местного самоуправления;
- образовательного учреждения;
- общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

- э. Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность школы в целом.

4.7. Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;

- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образованием и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений.

4.8. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.9. Оценка качества образования в школе проводится по инициативе:

- государственных органов исполнительной власти Тульской области;
- органов местного самоуправления;
- школы;
- общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения.

4.12. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.13. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.14. Технология процедур измерения определяется видом избранных



контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.16. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования.

4.17. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

## **5 . Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-

экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.