

Согласовано  
Педагогический совет  
Пр. №1 от 27.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы *Андреева Т.Н.*  
Пр. № 76-о от: 29.08.2014г..



## Положение о портфолио учащихся на уровне начального общего образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС НОО и определяет порядок формирования, структуру и использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения на уровне начального общего образования.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

### 2. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**2.3.** Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

*Диагностическую:* фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

*Целеполагания:* поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

*Мотивационную:* поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

*Содержательную:* максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

*Развивающую:* обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

*Рейтинговую:* показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **3. Порядок формирования портфолио.**

**3.1.** Процессу формирования Портфолио предшествует разъяснительная работа с учащимися и родителями в начале обучения. Пополнять «Портфель достижений» ученик должен с помощью взрослых (родителей, классного руководителя, учителя).

**3.2.** Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы). Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

**3.3.** Учитель периодически пополняет раздел «Моя учеба» (после проведения диагностических, самостоятельных, контрольных работ, проверки техники чтения и др.), а в остальном – обучает учащегося порядку пополнения Портфеля основным набором материалов.

**3.4.** Учащийся оформляет Портфолио в соответствии с принятой структурой. Имеет право менять разделы местами, включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

**3.5.** Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое ознакомление родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

**3.6.** По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

**3.7.** На каникулы Портфолио выдается домой для доработки и знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием.

**3.8.** Портфолио хранится в школе в течение четырех лет обучения. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом учащегося.

#### **4. Структура и содержание Портфолио.**

**4.1.** Портфолио достижений ученика может формироваться из следующих разделов:

- Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика));
- «Мой портрет» или «Мой мир» (личные сведения об ученике);
- «Мои увлечения»
  
- «Социальная практика» или «Моя общественная жизнь»
  
- «Мои достижения»
  
- «Моё творчество» или « Мои лучшие работы»;
  
- «Моя учеба»

Примерная структура представлена в *Приложении 1*.

**4.2.** «Портфолио работ» - включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

**4.2.1.** Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы диагностических работ по отдельным предметам.

**4.2.2.** Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*Примерами* такого рода работ могут быть:

- **по русскому и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и т.п.;
- **по математике** — математические диктанты, самостоятельные работы, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**4.3.** Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**4.4.** В раздел «Мои достижения» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: подлинники или копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

**4.5.** Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного учащегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения на уровне начального общего образования.

**4.6.** Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном Стандарте.

## **5. Презентация Портфолио .**

**5.1.** Учащийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

**5.2.** Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.

## **6. Подведение итогов.**

**6.1.** По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, о выпускнике начальной школы делаются выводы о:

а) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

б) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

в) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

**6.2.** Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. не реже 1 раза в год по следующим **показателям:**

№	Показатели	Балл
1	<b>Учебная деятельность</b>	
	Высокий уровень выполненных работ (диагностических, самостоятельных, контрольных работ, проверки техники чтения и др.)	15
	Средний уровень выполненных работ (диагностических, самостоятельных, контрольных работ, проверки техники чтения и др.)	10
	Низкий уровень выполненных работ (диагностических, самостоятельных, контрольных работ, проверки техники чтения и др.)	5
2	<b>Достижения в олимпиадах, конкурсах</b>	
	Победитель	15
	Призер	10
	Участник	5
3	<b>Спортивные достижения</b>	
	Победитель	15
	Призер	10
	Участник	5
4	<b>Творческие достижения</b> (представленные работы или фото с изображением работ, фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности)	0-10
5.	<b>Участие в мероприятиях</b>	
	Регионального уровня	15
	Муниципального уровня	10
	Школьного уровня	5
6.	<b>Участие в общественной жизни</b> (участие в делах класса и школы, конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, субботники и др)	
	Высокая активность (согласно отзыва педагога)	5
	Средняя активность (согласно отзыва педагога)	4
	Низкая активность (согласно отзыва педагога)	3
	<b>ИТОГО:</b>	

**6.3.** Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям контингента учащихся.

**6.4.** По результатам оценки портфолио учащихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

**6.5.** Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную ведомость», которая подписывается классным руководителем. *(Приложение 2)*

**6.6.** За отличный Портфолио учащийся награждается грамотой на общешкольной линейке.

## Разделы рабочего Портфолио

### **1. Страницы раздела «Мой портрет» или «Мой мир»**

#### 1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Автобиография . Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

Моё имя: информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает.

#### 1.2. Моя семья рассказать о членах семьи, либо составить рассказ о своей семье

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево (по выбору)

#### 1.3. Чем я люблю заниматься

#### 1.4. Я ученик (по желанию)

Выкладывается лист диагностики, проведенной учителем на первых уроках в школе

Я могу делать...

Я хочу научиться в этом году...

Я научусь в этом году...

Я читаю...

Мой распорядок дня

### **2. Раздел «Мои увлечения»**

Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

### **3. Раздел «Социальная практика» или «Моя общественная жизнь».**

Оформить этот раздел можно с использованием фотографий: участие в субботниках, выступление на торжественной линейке, концертах, смотрах, разных мероприятиях. Сведения о посещении театра, выставки, музея, школьного праздника, похода, экскурсии.

**4. Раздел «Мои достижения».** В раздел «Мои достижения» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх. Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, школьных и классных праздниках и мероприятиях и пр.

Сведения об участии в проектной деятельности. Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

**5. Раздел «Моё творчество» или «Мои лучшие работы»**

«Творческие работы» (стихи, рисунки, сказки, фотографии поделок, копии рисунков, принимавших участие в конкурсах и т. д.

**6. Раздел «Моя учеба»**

Материалы диагностических, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.



## Сводная итоговая ведомость.

(полное название образовательного учреждения)

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

№	Показатели	Баллы по классам обучения			
		1	2	3	4
1	Учебная деятельность				
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах				
3	Спортивные достижения				
4	Творческие достижения				
5	Дополнительное образование				
6.	Участие в мероприятиях различного уровня				
7	Участие в общественной жизни				
	<b>ИТОГО:</b>				
	<b>Подпись классного руководителя</b>				

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

