

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ А.А.КУДРЯВЦЕВА»  
Каменского района Тульской области

Согласовано:

Глава администрации муниципального  
образования Каменский район

*Карпухина*  
\_\_\_\_\_ Карпухина



Утверждаю:

Директор МКОУ «АСОШ им. А. А.  
Кудрявцева»

*Иванчикова*  
\_\_\_\_\_

О. Н. Иванчикова



# Программа развития

на 2014 – 2019 гг.

с. Архангельское  
2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Введение	5
3.	Анализ текущего состояния образовательного учреждения	6
4.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения	8
4.1	Переход на новые образовательные стандарты	9
4.2	Информатизация учебно-воспитательного процесса	12
4.3	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	13
4.4	Доступная среда	15
4.5	Развитие дополнительного образования	17
4.6	Совершенствование системы управления и работы с кадрами	19
4.7	Создание образовательного комплекса	21
5.	Контроль реализации программы	23

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кудрявцева» Каменского района Тульской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>– Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>– Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г.;</li> <li>– Концепция стратегии развития образования и культуры Тульской области на 2012-2016 гг.;</li> <li>– Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования.</li> <li>– Закон Тульской области №1989-ЗТО от 30.09.13 г. «Об образовании»</li> </ul>
Заказчик-координатор	Отдел образования администрации муниципального образования Каменский район
Разработчик программы	Иванчикова Ольга Николаевна
Цель программы	Создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение доступности и качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования в школе;</li> <li>– Обновление содержания образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>– Совершенствование организации учебного процесса с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– Создание условий в образовательной системе школы для</li> </ul>

	<p>сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы;</li> <li>– Обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в сфере образования для инвалидов и других маломобильных групп населения (далее –МГН);</li> <li>– Создание дополнительных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого развития обучающихся;</li> <li>– Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов муниципального образования Каменский район и создание механизмов их использования;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение передового педагогического и управленческого опыта в условиях реализации компетентностного подхода;</li> <li>– Совершенствование методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников и служащих образовательного учреждения;</li> <li>– Повышение уровня оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– Укрепление и развитие материальной базы;</li> <li>– Создание условий для создания образовательного комплекса на базе школы;</li> </ul>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через следующие программные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Информатизация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>4. Доступная среда.</li> <li>5. Развитие дополнительного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы управления и работы с кадрами.</li> <li>7. Создание образовательного комплекса.</li> </ol>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2014 года по 2019 год.
Источники финансирования программы	Бюджет муниципального образования Каменский район
Система организации контроля выполнения программы	<p>Отдел образования администрации муниципального образования Каменский район</p> <p>Директор школы</p> <p>Педагогический совет школы</p> <p>Совет учреждения</p> <p>Председатель профсоюзного комитета</p>
Показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>– удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся;</li> <li>– количество обучающихся по ФГОС;</li> <li>– численность обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество школьников, имеющих портфолио личных достижений;</li> <li>– удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;</li> <li>– доля учебных кабинетов, в которых проведены мероприятия по обновлению материально-технической базы, в общем количестве кабинетов;</li> <li>– доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях в общей численности обучающихся;</li> <li>– доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями, в общей численности обучающихся;</li> <li>– доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в сфере образования, в общей численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, зарегистрированных на прикрепленной к учреждению территории;</li> <li>– доля обучающихся по образовательным программам дополнительного образования в общей численности обучающихся;</li> <li>– количество участников массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;</li> <li>– отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в экономике региона;</li> <li>– количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;</li> <li>– количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС;</li> <li>– доля нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, разработанных в соответствии с действующим законодательством в общем количестве обязательных документов, определенных законодательством об образовании.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности и качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– достижение показателя количества выпускников, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене, до 100%;</li> <li>– рост количества обучающихся по ФГОС, до 100%;</li> <li>– рост численности обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности);</li> <li>– рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений, до 100%;</li> <li>– повышение удельного веса численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся, до 100%;</li> <li>– улучшение материально-технической базы;</li> <li>– увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 50%;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями, до 80%;</li> <li>– формирование условий для развития доступной среды в сфере образования для инвалидов и других МГН в образовательном учреждении;</li> <li>– создание условий для реализации обучающимися права на получение психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также на участие в мероприятиях по поддержке талантливой молодежи;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, до 75%;</li> <li>– повышение квалификации не менее 33% педагогических работников ежегодно;</li> <li>– рост количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС до 100%;</li> <li>– повышение уровня оплаты труда педагогических работников до средней в экономике региона;</li> <li>– приведение 100% нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством;</li> </ul>
--	---

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программе развития образования. В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально-личностного образования. Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся и построенных с учётом их особенностей и способностей. Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

В статье 14 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость разработки каждым образовательным учреждением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений. В настоящее время школа также не может обойтись без программы развития.

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности образовательного учреждения и зависит:

- 1) от глобальной политики в области образования на федеральном, региональном и местном уровне;
- 2) от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;

- 3) внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- 4) от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально-технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

Настоящая программа разработана с учетом основных направлений деятельности, определенных Программой развития муниципального казенного образовательного учреждения «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кудрявцева» Каменского района Тульской области на 2013-2018 г.г и направлена на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введение федеральных государственных образовательных стандартов и реализацию стратегии развития образования в муниципальном образовании Каменский район.

### **3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время муниципальное казенное образовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А. А. Кудрявцева» Каменского района Тульской области (МКОУ «АСОШ им. А.А.Кудрявцева») является средней общеобразовательной школой, имеющей организационно-правовую форму муниципального казенного учреждения. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (71Л01 №0000472 от 24.05.2013 г., срок окончания: бессрочно), свидетельство об аккредитации (71А01 № 0000209 от 07.06.2013 г., срок окончания 17.06.2023).

Общее количество обучающихся в 2014-2015 учебном году – 263 человека, их них – 9 детей, оставшихся без попечения родителей, 16 - детей из многодетных семей, 7-детей-инвалидов.

С 1 сентября 2014 года МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» перешло на работу в условиях 5-дневной учебной недели на основании федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312. Обучение осуществляется в одну смену. Школьное расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В учреждении организована работа групп продленного дня для учащихся 1-4 классов и учащихся специальных (коррекционных) классов.

В МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» реализуются следующие виды образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования, начальное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, образовательные программы профессиональной подготовки (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В учреждении функционирует система дополнительного образования, которая представлена программами дополнительного образования по следующим направлениям:

- ✓ кружковые занятия,

- ✓ спортивные секции,
- ✓ предметные дополнительные занятия.

В МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» действует ученическое самоуправление – ребячья республика «Планета друзей». Учащиеся 1-8 классов состоят в детской школьной организации «Радуга».

Общее количество педагогических работников в учреждении – 42. 83% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 17% - среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 29% учителей, первую квалификационную категорию – 43%, вторую квалификационную категорию – 12%, не имеют квалификационной категории – 16 % учителей.

В МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» действует социально-психологическая служба (социальный педагог, психолог), педагог-организатор.

Анализ уровня актуального развития учреждения позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного общего среднего образования при реализации личностно-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;

- постоянное инновационное развитие, высокие и стабильные показатели образовательной системы школы позволяет поддерживать результативность сдачи выпускниками единого государственного экзамена на уровне 100%;

- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу к востребованным обществом лидерам образования в муниципальном образовании Каменский район;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- современный уровень оплаты труда педагогических работников и материально-технического обеспечения школы создается в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;

- нахождение учреждения в сельской местности позволяет исключить проблемы, связанные с нормативно-подушевым финансированием;

Наряду с достижениями в МКОУ «АСОШ им. А.А. Кудрявцева» есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития:

- традиционная профессионально-социальная немобильность учреждений системы общего среднего образования сокращает возможности социального партнерства;

- решение широкого спектра образовательных задач и создание индивидуально ориентированного образовательного пространства предъявляет повышенные требования к методологической базе школы и ее методическому наполнению;

- реализация образовательных программ в условиях 5-дневной учебной недели в размере образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может привести к формализации воспитательного процесса и снижению его качества;

- данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья: рост числа учащихся, имеющих хронические заболевания, больных вегетососудистой дистонией и т.п., в связи с чем возникает проблема более активного внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;

- существующую потребность в услугах квалифицированного логопеда родителям приходится решать самостоятельно, прибегая к помощи специалистов других образовательных учреждений;

- высокие показатели участия и результативности в мероприятиях и конкурсах различных уровней достигаются путем привлечения ограниченного количества одаренных



детей, что снижает процент охвата дополнительным образованием общего количества обучающихся;

- частичная доступность учреждения для инвалидов, пользующихся протезами, дополнительными опорами, по зрению и слуху, и полная недоступность для инвалидов-колясочников обусловила увеличение количества детей-инвалидов, обучающихся на дому;

- здание учреждения 1968 года постройки нуждается в текущем и капитальном ремонте, требуется проведение работ по ремонту кровли, спортивного зала, пищеблока, замене оконных блоков, полов, ветхих участков электросетей, систем отопления и водоснабжения;

- текущее состояние материально-технической базы не позволяет в полной мере создать условия по безопасному пребыванию детей в учреждении и сохранению их здоровья, отсутствуют система видеонаблюдения, система вывода сигнала на пульт подразделения пожарной охраны, система тревожной сигнализации;

- обеспеченность педагогическими кадрами составляет 97%, из которых 85% педагогов со стажем более 20 лет, говорит о «старении» педагогических кадров;

- внедрение ФГОС диктует необходимость постоянного повышения квалификации педагогических работников;

- низкая мотивация в процессе конкурсного движения педагогов ограничивает развитие факторов, способствующих повышению качества образования, росту престижа профессии педагога;

- существующая система взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, отсутствие на базе учреждения дошкольных групп, реализующих образовательные программы дошкольного образования, не позволяет в полной мере обеспечить преемственность всех уровней образования.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция как будущий образ учреждения, основанная на анализе текущего состояния, результатов и показателей деятельности за предыдущий период, опирается на потенциальные факторы развития:

- сложившиеся связи по сотрудничеству в едином образовательном пространстве;
- существующие позитивные традиции в обучении и воспитании;
- стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным уровнем;
- контингент обучающихся, проявляющих высокую мотивацию к учебной деятельности, высокий уровень обученности.

В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит обучающимся с различным уровнем знаний, развиваться на основе индивидуальных возможностей. Реализация программы будет способствовать созданию условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к дальнейшему образованию, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, социально адаптированной к новым экономическим условиям.

Цель программы - создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Основные задачи программы:

- Создание условий для обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования в школе;
- Обновление содержания образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- Совершенствование организации учебного процесса;
- Развитие условий в образовательной системе школы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;
- Обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в сфере образования для инвалидов и других маломобильных групп населения (далее – МГН);
- Совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы;
- Создание дополнительных условий для духовно-нравственного воспитания и творческого развития обучающихся;
- Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов муниципального образования Каменский район и создание механизмов их использования;
- Внедрение передового педагогического и управленческого опыта в условиях реализации компетентностного подхода;
- Совершенствование методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников и служащих школы;
- Повышение уровня оплаты труда педагогических работников;
- Укрепление и развитие материальной базы;
- Создание условий для создания образовательного комплекса на базе школы.

Выполнение задач программы будет осуществляться в ходе реализации следующих мероприятий:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Доступная среда.
5. Развитие дополнительного образования.
6. Совершенствование системы управления и работы с кадрами.
7. Создание образовательного комплекса.

#### **4.1 ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Переход на стандарты второго поколения вызван изменениями, происходящими в образовании, изменениями в целях и задачах образовательного учреждения, решение

которых требует обновления содержания, использования новых технологий.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Качество образования при переходе на новые образовательные стандарты отражает степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

В соответствии с проведенным мониторингом готовности образовательного учреждения к переходу на новые образовательные стандарты были выявлены существующие проблемы:

- необходимость повышения квалификации учителей школы, связанная с введением ФГОС;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов, недостаток мультимедийного оборудования, программного обеспечения;
- отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности,
- отсутствие квалифицированных кадров по осуществлению внеурочной деятельности.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий, регламентируемых новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

- 1.Создание условий для обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования в школе;
- 2.Обновление содержания образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

В целях создания условий для перехода на ФГОС в единстве всех требований, обеспечивающих связь с другими направлениями программы, необходимо выполнить следующий комплекс мероприятий.

**Комплекс мероприятий:**

- изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней;
- создание нормативной правовой базы на уровне образовательного учреждения;
- изучение методических рекомендаций, писем.  
повышение профессиональной компетентности учителей, создание рабочих групп по проблеме;
- прохождение курсов повышения квалификации;  
**по нормативно-правовому обеспечению ФГОС:**
  - разработка и утверждение школьного плана-графика введения ФГОС;
  - внесение корректив в Образовательную программу начального общего образования МКОУ «АСОШ им. А.А. Кудрявцева»;

- разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы;

- осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы;

- обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.);

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе утвержденного федерального перечня учебников.

**по финансовому обеспечению ФГОС:**

- заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;

**по организационно-методическому и информационному обеспечению введения ФГОС:**

- участие в мониторинге качества начального общего образования;

- анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности при введении ФГОС НОО;

- создание на сайте школы раздела «Переход на ФГОС»;

- участие учителей-предметников в семинарах по ФГОС;

- разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;

- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- реализация федеральной модели учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио);

- создание системы общественной оценки качества образования, функционирование электронного мониторинга качества образования;

- организация общественного контроля качества образования (ежегодный публичный отчет администрации школы, самообследование);

**по кадровому обеспечению введения ФГОС:**

- создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации руководящих работников и учителей школы в связи с введением ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

**по материально-техническому обеспечению введения ФГОС:**

- постоянный мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание в ОУ материально-технических условий для введения ФГОС в соответствии с Требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности.

**Оценка показателей мероприятия «Переход на новые образовательные стандарты»:**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших	100%	100%	100%	100%	100%

в едином государственном экзамене					
Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	30%	35%	40%	45%	50%
Количество обучающихся по ФГОС	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы	1-9 классы
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)	4,5,9,11 11 классы	3,4,5,6,9, 11 классы	3,4,5,6, 7, 9, 11 классы	3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы	3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы
Количество обучающихся, имеющих портфолио личных достижений	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,6 классы	1,2,3,4, 5,6,7 классы	1,2,3,4,5, 6,7,8 классы	1,2,3,4,5, 6,7,8,9 классы

#### ***Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:***

- обеспечение доступности и качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- достижение показателя количества выпускников, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене, до 100%;
- рост количества обучающихся по ФГОС, до 100%;
- рост количества учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности);
- рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений до 100%;

#### **4.2 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущим замыслом реализации программы является внедрение в работу инновационных проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся. Образовательная деятельность в образовательном учреждении должна быть, в первую очередь, связана с созданием условий, способствующих повышению адаптивности выпускника школы, его профессиональной мобильности и социальной защищенности, обеспеченных широким, универсальным общим образованием. Достижение учащимися высоких образовательных результатов обеспечивается гармоничным сочетанием репродуктивных и творчески-преобразующих методов обучения. В свою очередь возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателя в сфере освоения проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся. Важной задачей становится создание единого информационного пространства образовательного учреждения, формирование информационной культуры учащихся и педагогов.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

**Задачи:** Совершенствование организации учебного процесса с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

**Комплекс мероприятий:**

- поэтапная модернизация компьютерного парка школы и приобретение соответствующего современного программного обеспечения;

- разработка и реализация проекта «Начальная компьютерная грамотность пользователя ПК»;

- внедрение информационно-аналитической системы «Регистр качества образования Тульской области» (ИАС РКТО);

- разработка шаблонов основных организационно-распорядительных документов администрации школы;

- создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников и для самостоятельной работы всех учащихся;

- обеспечение оборудованием и техническое оснащение кабинетов начальной и основной школы;

- организация аутсорсинга сайта образовательного учреждения, включая сопровождение, поддержку и наполнение.

**Оценка показателей мероприятия «Информатизация учебно-воспитательного процесса»:**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;	30%	50%	75%	90%	100%
Доля учебных кабинетов, в которых проведены мероприятия по обновлению материально-технической базы, в общем количестве кабинетов;	50%	70%	90%	100%	100%

**Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:**

– повышение удельного веса численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся, до 100%;

– улучшение материально-технической базы;

### 4.3 СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования активной мотивации на заботу, как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, а также родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны осуществлять деятельность по организации охраны здоровья обучающихся, за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся возлагается на органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (п.15 ч.3 ст.28, части 2, 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кроме того, здоровому образу жизни способствуют занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

В целях формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся необходим комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников, а также непрерывно отслеживать сформированность здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- Развитие условий в образовательной системе школы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;
- Совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы;

**Комплекс мероприятий:**

- анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы;
- создание рабочих групп педагогических работников для разработки планов и поэтапной реализации данного мероприятия;
- проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- придание занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
  - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
  - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
  - специальной медицинской группы;

- организация взаимодействия с органами здравоохранения по медицинскому обслуживанию обучающихся;
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к медицинскому кабинету образовательного учреждения;
- проведение своевременной поверки медицинского оборудования;
- создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся;
- психофизическая диагностика детей и индивидуальная психологическая помощь обучающимся;
- организация встреч обучающихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни;
- обеспечение обучающихся полноценным питанием, витаминизация питания;
- информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка;
- поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся;
- организация активного отдыха на переменах с использованием музыки;
- организация спортивных праздников в школе, участие в спортивных мероприятиях различного уровня;
- организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;
- организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни;
- организация логопедической работы в школе, подготовка квалифицированного логопеда посредством профессиональной переподготовки;
- организация бесплатного питания для детей из многодетных семей;
- обеспечение условий безопасного пребывания учащихся в школе;
- организация летнего оздоровительного лагеря на базе школы;
- комплексный мониторинг здоровья детей, заполнение индивидуальных Паспортов здоровья;
- осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса;
- обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.

***Оценка показателей мероприятия «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»:***

<b>Наименование показателя</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Доля обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях	30%	50%	60%	70%	70%
Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями, в общей численности обучающихся	50%	60%	70%	80%	80%

***Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:***



- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях;
- увеличение доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями, до 80%;

#### **4.4 ДОСТУПНАЯ СРЕДА**

Мониторинг состояния доступности учреждения выявил частичную доступность для инвалидов, пользующихся протезами, дополнительными опорами, по зрению и слуху, и полную недоступность для инвалидов-колясочников. Такая ситуация обусловила увеличение количества детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Следует также отметить отсутствие специального оборудования для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В связи с этим для повышения качества и увеличения объема услуг по организации поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также устранения негативного влияния физического окружения на условия жизни детей-инвалидов необходимо организовать решение вопросов реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов с обществом.

Создание условий, обеспечивающих физическую доступность учреждения для инвалидов, наличие достаточного количества квалифицированных кадров и специального учебного оборудования позволит избежать направления детей на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми, что будет способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в котором обеспечена доступность к приоритетным объектам и услугам в сфере образования для инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных технологий.

**Задачи:**

- Обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в сфере образования для инвалидов и других маломобильных групп населения (далее –МГН)

**Комплекс мероприятий:**

- разработка проекта программы образовательного учреждения «Доступная среда»;
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН к учреждению (оборудование пандусов и поручней, адаптация санитарно-гигиенических помещений, приобретение мобильных автономных подъемников, оснащение учреждений специализированными средствами информации и телекоммуникации для инвалидов по зрению и по слуху).

**Оценка показателей мероприятия «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других МНГ к школе, как объекту сферы образования»**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в сфере образования, в общей численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, зарегистрированных на прикрепленной к учреждению территории	30%	60%	80%	90%	90%
---	-----	-----	-----	-----	-----

***Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:***

- формирование условий для развития доступной среды в сфере образования для инвалидов и других МГН в школе;
- преодоление социальной разобщенности и "отношенческих" барьеров в обществе.

**4.5 РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении все жизни, фактически готовит детей к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий, позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности страны.

Кроме того, дополнительное образование детей предоставляет альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Правительству Российской Федерации, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%.

В целях решения задачи по увеличению охвата детей программами дополнительного образования и повышения качества дополнительного образования необходимо пересмотреть существующую систему дополнительного образования МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» с учетом интересов обучающихся, современными потребностями общества. Приоритетным направлением реализации программ дополнительного образования следует сделать кружковую работу, сократив направление работы по предметным дополнительным занятиям. Это возможно осуществить за счет эффективной организации внеурочной деятельности, модернизации материальной базы, оснащения

новым оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

Выполнение комплекса мероприятий позволит обновить материальную базу образовательных организаций и обеспечить реализацию государственной политики в части обеспечения права граждан на образование в соответствии с потребностями личности.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в котором обеспечена доступность к образовательным программам дополнительного образования

**Задачи:**

- Создание условий для обеспечения доступности и качества дополнительного образования в школе;
- Создание дополнительных условий для духовно-нравственного воспитания и творческого развития обучающихся;
- Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов муниципального образования Каменский район и создание механизмов их использования;

**Комплекс мероприятий:**

- подготовка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг с целью расширения системы дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности по ФГОС, используя внутренние ресурсы образовательного учреждения, в том числе через эффективное распределение фонда надбавок и доплат;
- разработка системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- повышение мотивации обучающихся к изучению дополнительных образовательных программ;
- составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей;
- разработка систем традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий;
- организация и проведение экскурсий, посещения театров;
- разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой;
- совершенствование досуговой деятельности обучающихся, направленной на развитие духовности и общей культуры;
- разработка и реализация проекта «Школьное телевидение»;
- просвещение родителей по вопросам становления духовно-нравственной личности ребенка.

**Оценка показателей мероприятия «Развитие дополнительного образования»**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей	40%	50%	75%	75%	80%

численности обучающихся					
Количество участников массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;	120	150	180	190	200

***Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:***

- создание условий для реализации обучающимися права на участие в мероприятиях по поддержке талантливой молодежи;
- увеличение доли обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, до 75%.

**4.6 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЫ С КАДРАМИ**

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации образования связано с формированием у учащихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего, разнополушарного, проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Обеспечение качества образовательных услуг зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача

реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, в котором личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования

**Задачи:**

- Внедрение передового педагогического и управленческого опыта в условиях реализации компетентного подхода;
- Совершенствование методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников и служащих школы;
- Повышение уровня оплаты труда педагогических работников.

**Комплекс мероприятий:**

- четкое разграничение функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации;
- ограничение учебной нагрузки административному персоналу не более 10 часов, что позволит им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся;
- повышение квалификации административного персонала и служащих образовательного учреждения;
- совершенствование структуры методической работы школы;
- выявление и анализ проблемных областей организации образовательного процесса, определение «точек роста» и негативных тенденций;
- разработка долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.);
- совершенствование электронного документооборота;
- создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров;
- проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов;
- разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов;
- разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе;
- использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации);
- организация взаимопосещения уроков;
- проведение мероприятий по изучению и внедрению инновационного опыта учителей-победителей национального проекта «Образование»;

- мотивация педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством;

***Оценка показателей мероприятия «Совершенствование системы управления качеством образования и работы с кадрами»***

<b>Наименование показателя</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в экономике региона	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	33%	33%	33%	33%	33%
Доля нормативных правовых и инструктивно-методических документов, разработанных в соответствии с действующим законодательством в общем количестве обязательных документов, разрабатываемых в соответствии с законодательством об образовании.	100%	100%	100%	100%	100%

***Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:***

- Внедрение передового педагогического и управленческого опыта в условиях реализации компетентностного подхода;
- Совершенствование методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников и служащих школы;
- Повышение уровня оплаты труда педагогических работников;

#### **4.7 СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

Создание образовательных комплексов на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений развития системы образования Тульской области, поскольку расширяет образовательные возможности школ и детских садов. Многокомплектная школа обладает возможностями многопрофильности и многофункциональности.

Финансово-экономический механизм, введенный для решения проблем обеспечения качественного общедоступного образования, во всей полноте своих возможностей может быть реализован только в условиях крупных образовательных комплексов. Он является мощным экономическим двигателем укрупнения образовательных структур, которые могут обеспечить комплексное предоставление услуг по развитию и социализации детей и подростков, предоставляемых жителям закрепленных за образовательным учреждением территорий.

Создание образовательного комплекса на базе МКОУ «АСОШ им. А. А. Кудрявцева» возможно путем присоединения к ней двух дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории села Архангельское.

Ключевые преимущества создания образовательного комплекса:

- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- расширение возможностей социального лифта для участников образовательного процесса;
- шаговая доступность зданий структурных подразделений образовательного комплекса для дошкольного, младшего и среднего школьного образования;
- аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе;
- вывод в эффективный режим работы отдельных структурных подразделений комплекса;
- расширение пространства применения IT-технологий.

Процесс создания образовательных комплексов – это новое направление в развитии системы образования, поэтому его реализация связана с определенными рисками (недостаточность нормативно-правовой базы, локальные ошибки исполнителей, недостаточный уровень компетентности педагогов, неприятие инноваций частью педколлектива, непонимание частью родителей целей и задач создания образовательных комплексов) и требует детальной и тщательной проработки последствий принимаемых решений.

**Цель:** Создание образовательного пространства школы, объединяющего все уровни образования.

**Задачи:**

- Создание условий для создания образовательного комплекса на базе школы;
- Повышение эффективности образовательного учреждения через совершенствование качества и ассортимента образовательных услуг.

**Комплекс мероприятий:**

- разработка и внедрение инновационных методических материалов, необходимых для обеспечения всех функций создаваемого многофункционального территориального образовательного комплекса;
- организация профессионального развития педагогического состава до уровня, позволяющего эффективно решить поставленные новые задачи;
- создание единой управленческой команды многофункционального территориального образовательного комплекса;
- целенаправленное выявление сильных сторон образовательных учреждений, входящих в комплекс, их сохранение и развитие;

**Оценка показателей мероприятия «Создание образовательного комплекса»**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Создание образовательного комплекса	Разработка нормативно-правовой базы	Разработка нормативно-правовой базы	Создание	Реализация поставленных задач	Реализация поставленных задач

**Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятия:**

- Обеспечение доступности и качества образования для всех участников образовательного процесса;
- Новый уровень открытости учреждения как условия реализации внешней культурно–образовательной среды в сфере образования.
- Рациональное, целевое построение организационной структуры комплекса, содержания, технологий образования, ресурсного обеспечения комплекса.

## **5. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организацию исполнения мероприятий Программы развития муниципального казенного образовательного учреждения «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кудрявцева» Каменского района Тульской области (далее – Программы) , текущее управление и контроль за ходом ее реализации (в том числе оценку достижения целевых показателей (индикаторов) программы) осуществляют директор школы, педагогический совет школы, совет учреждения с участием профсоюзного комитета.

Директор школы разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, в том числе план-график реализации мероприятий Программы.

Мероприятия Программы являются основой годового плана работы школы.

По каждому мероприятию Программы директор школы создает рабочие группы, ответственные за их реализацию.

Руководитель рабочей группы осуществляет мониторинг реализации мероприятия, и при необходимости вносит предложения по корректировке Программы с учетом результатов анализа достижений школы.

Итоги выполнения мероприятий Программы подводятся ежегодно перед началом нового учебного года. Результаты контроля представляются отделу образования администрации муниципального образования Каменский район, а также подлежат обнародованию через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ и на сайте образовательного учреждения.