

Методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности

САМОАНАЛИЗ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся воспитанников;
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, намечающихся перспективах. Он должен раскрывать причины успеха и проблемные моменты.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ - это не статистический отчет. Предмет самоанализа - не статистические данные, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога.

При аттестации на квалификационную категорию необходимо проанализировать свою педагогическую деятельность за последние 3/5 лет и, кроме текстового самоанализа, заполнить приложение в форме таблицы (прилагается).

**Качественное приложение
к самоанализу профессиональной деятельности учителя**

| | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--|-----------|
| 1. Общие сведения | | | | |
| Ф.И.О.пед. работника | | | | |
| Место работы | | | | |
| Должность | | пед/стаж | | |
| Предмет | | Образование | | категория |
| Классы | | | | |

| 2. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения | | |
|---|---|---|
| № п/п | Критерии и показатели | Подтверждающие данные |
| 2.1 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности <i>(постановка целей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся, корректировка целей в зависимости от готовности обучающихся, вовлечение учащихся в процесс постановки целей, соотнесение результатов обучения с поставленными целями)</i> | Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность |
| 2.2 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности <i>(наличие заданий и материалов, повышающих интерес учащихся к предмету, практикоориентированность содержания образования, умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности и условия для самомотивирования обучающихся, оценка успехов учащихся)</i> | Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность |
| 2.3 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности <i>(владение учебным материалом по предмету, умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, умение использовать современное оборудование, получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, в том числе владение современными технологиями)</i> | Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность |

| | | |
|------|--|---|
| | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе | Перечень ресурсов, адресов сайтов. Указать: <ul style="list-style-type: none"> • лицензионные ЭОР; • созданные самостоятельно ЭОР; • наличие страницы на сайтах; • наличие сайта, созданного самостоятельно; • наличие отзывов, обновлений. |
| | Использование элементов дистанционного обучения | Год, участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги |
| 2.4. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (<i>знание нормативных документов и учебно-методических комплексов, рекомендованных министерством образования и науки РФ, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, составлять планы уроков, принимать решения в педагогических ситуациях</i>) | Сведения, в которых отмечается обоснованность выбора УМК, программ, учебников (УМК указывается). Вывод о выполнении теоретической и практической части программ |
| 2.5. | Компетентность в области организации учебной деятельности (<i>установление отношений сотрудничества с обучаемыми, умение организовать деятельность учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и самооценки учащихся, умение реализовать педагогическое оценивание</i>) | Отзывы на уроки, раскрывающие данную компетентность |
| 2.6. | Самоанализ урока/занятия/мероприятия (<i>умение проанализировать свой урок</i>) | Текст самоанализа одного из указанных выше уроков/занятий (в краткой форме) |
| 2.7. | Компетентность в области организации внеурочной деятельности: организация и проведение кружков, факультативов, мероприятий по расширению кругозора обучающихся и развитию их интереса к предмету | Сведения об используемых дополнительных образовательных программах, факультативах, кружках и т.д.; перечисление названий курсов, кружков с указанием года. |
| 2.8. | Наличие курсовой подготовки | Год, учреждение, проводившее курсовую подготовку, название курсов, количество часов. |

| | | |
|---|--|--|
| 3. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта | | |
| 3.1 | Наличие опубликованных собственных методических разработок и учебно – методических материалов | Год, название разработки, уровень |
| 3.2 | Наличие опубликованных статей, научных публикаций | Год, название опубликованных статей, научных публикаций, уровень |
| 3.3. | Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия/мероприятия | Год, тема выступления, урока |
| 3.4 | Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов: | Год, тема выступления, на каком мероприятии проводилось, уровень |
| 3.5 | Результативность участия в профессиональных конкурсах | Год, название конкурса, результативность участия, уровень |
| 3.6 | Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах | Год, название комиссии или конкурсов |
| 3.7 | Исполнение функций наставника, руководителя ШМО, РМО | Год, какие функции исполнял |
| 4. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений (за последние 3 года) | | |
| 4.1 | Динамика качества знаний по предмету | Качество знаний по предмету, динамика |
| 4.2 | Динамика уровня обученности по предмету | Уровень обученности по предмету, динамика |
| 4.3 | Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ | Качество знаний по ЕГЭ в сравнении с региональными и федеральными показателями |
| 4.4 | Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА (ИГА) | Качество знаний по ГИА в сравнении с региональными и федеральными показателями |
| 4.5 | Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Год, этап олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия |
| | Участие обучающихся в прочих олимпиадах | Год, название и уровень олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия |
| 4.6 | Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях | Год, название и уровень конкурса, соревнования; фамилии учащихся, результативность их участия |
| 5. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | | |
| 5.1 | Участие в реализации образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров | Год, название образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров, уровень |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 5.2 | Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов | Год, название конкурса инновационных продуктов, результативность участия, уровень |
| 5.3 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | Год поступления в аспирантуру, ученая степень по профилю деятельности |
| 5.4 | Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности | Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа |
| 5.5 | Награды за успехи в профессиональной деятельности | Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа |
| | | |
| Подпись: | | |
| Дата заполнения | | |

Самоанализ заверяется руководителем ОУ и печатью.