

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»
Протокол № 12 от 24.06.2016 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «АСШ им. А. А.
Кудрявцева»

О. Н. Иванчикова
«24» июня 2016 года

Положение о классах компенсирующего обучения

1. Общие положения

1.1. Класс (классы) компенсирующего обучения (далее - ККО) создаются в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» (далее - школа) в соответствии с принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации, индивидуализации обучения.

1.2. Школа при организации ККО руководствуется Уставом, правилами внутреннего распорядка, настоящим Положением.

1.3. Цель организации ККО - создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ (далее –детей с особыми образовательными потребностями), адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в школе.

1.4. ККО являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с особыми образовательными потребностями, и обеспечивают адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Система работы в ККО направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, восполнение пробелов предшествующего образования детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения

2.1. ККО открываются в школе при условии обеспечения необходимыми для работы условиями и кадрами на основании решения педагогического совета школы, утвержденного приказом директора школы.

2.2. В ККО направляются или переводятся по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, не имеющие по результатам проводимой перед приемом в школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам и обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

2.3. Основным показателем отбора детей в ККО является недостаточная степень готовности к обучению в общеобразовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированных психологических (исключая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

2.4. ККО могут быть созданы на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Сроки освоения образовательных программ в ККО соответствуют срокам, предусмотренным для освоения основных общеобразовательных

программ.

2.4. Отбор детей в ККО осуществляется на основе педагогического диагностирования психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк), задачами которого являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, выявление резервных возможностей развития, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи.

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, определяет направления развивающей работы с обучающимися и осуществляет комплексное сопровождение.

В ККО по рекомендации ПМПк могут зачисляться обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- вновь принятые в Образовательную организацию обучающиеся, слабо владеющие русским языком, или обучающиеся по другим общеобразовательным программам, не совпадающим с основными общеобразовательными программами школы;

- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и адаптации и находящиеся в группе риска (далее – обучающихся из группы риска);

- обучающиеся, систематически пропускающие учебные занятия (по различным причинам) и имеющие низкий уровень обученности;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, (далее – обучающихся с ОВЗ).

2.5. Наполняемость ККО составляет от 4 до 12 обучающихся. В состав ККО могут быть включены не более 3 обучающихся с ОВЗ.

2.6. Распорядок дня для обучающихся в ККО организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся, учебные занятия проводятся в первую смену.

При положительной динамике развития, стабильности соматического состояния, успешности в освоении образовательных программ в ККО обучающиеся по рекомендации ПМПк и на основании решения педагогического совета переводятся в соответствующий класс школы, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.7. При отсутствии положительной динамики развития в пределах первого года обучения в ККО обучающиеся в установленном порядке и с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Организация образовательной деятельности в классах компенсирующего обучения.

3.1. Образовательная деятельность в ККО осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, а при наличии в составе ККО обучающихся с ОВЗ – по адаптированным основным общеобразовательным программам. Составной частью образовательной программы в ККО является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, обеспечивает оптимальные условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими возможностями, состоянием здоровья, позволяет предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

3.2. Работу с обучающимися в ККО проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, психолог, социальный педагог.

3.3. В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии; оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении родного языка.

3.4. Педагог-психолог участвует в углубленном обследовании детей, зачисленных в ККО, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

3.5. Учителя начальных классов и учителя-предметники осуществляют образовательную деятельность, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Фронтальное компенсирующе-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Учителя фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них педагогические карты.

3.6. Учебный план ККО может содержать:

- логопедические занятия (1 час);
- развивающие занятия, в том числе занятия с психологом (1 час);
- индивидуальные или групповые компенсирующе-развивающие занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность (1-2 часа).

3.6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в ККО проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими проведение годовой промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

