



**Учебный план
к адаптированной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2014 – 2015 учебный год**

(начальное общее образование)

Общеобразовательные области		Количество часов в неделю
		IV
I. Общеобразовательные предметы		
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	5
	Математика	6
	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
	Физическая культура	2
	Трудовое обучение	4
	Итого на общеобразовательные предметы:	23
II. Коррекционная подготовка		
Федеральный компонент	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2
	Ритмика	1
	Всего	3
Максимальная нагрузка		26

III. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	
Логопедические занятия	3
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2
Л Ф К	1
Всего	6

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ

Иванчикова О.Н.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

на 2014-2015 учебный год

Общеобразовательные области		Количество часов в неделю
КЛАСС		III
I. Общеобразовательные предметы		
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	5
	Письмо и развитие речи	5
	Математика	6
	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
	Физическая культура	2
	Трудовое обучение	2
	Итого на общеобразовательные предметы:	22
II. Коррекционная подготовка		
Федеральный компонент	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2
	Ритмика	1
		3
Максимальная нагрузка		25

III. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	
Логопедические занятия	4
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2
Л Ф К	1
Всего	7

Зам. директора по УВР

Махалкина Л.Н.

**Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной образовательной программы
для обучающихся
с умственной отсталостью
(начальное общее образование)**

Получение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство РФ в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование детей с ограниченными возможностями.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Нормативной правовой базой учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Конституция РФ (ст. 43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области (утвержден приказом департамента образования Тульской области от 23.07.2009 № 1035);
- Концепция модернизации российского образования на период 2010 год (приказ Минобрнауки РФ от 11.02.2001 № 393).
- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 625 «О введении регионального компонента в содержание общего образования в ОУ Тульской области, реализующих Базисные учебные планы» (утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 № 322).

- Приказ департамента образования Тульской области от 12.02.2009 № 64 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении Базисного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования».

Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недели. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями образовательного учреждения (наличием квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базы образовательного учреждения и т.д.). Продолжительность урока 45 минут,

Образовательный процесс в классе для обучающихся с умственной отсталостью организуется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.).

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Задача коррекции, имеющих специфических нарушений, осуществляется при изучении основных учебных предметов и на коррекционных занятиях

В I-IV классах в разделе федерального компонента из традиционных обязательных предметов изучаются чтение и развитие речи - 5 часов в 1-3 классах, 4 часа в 4 классе; письмо и развитие речи- 5 часов в 1-4 классах; математика - 5 часов в 1-2 классах, 6 часов в 3, 4 классах; изобразительное искусство- 1 час в 1-4 классах; музыка и пение - 1 час в 1-4 классах; физическая культура - 2 часа во 2-4 классах; трудовое обучение - по 2 часа в 1-3 классах, 4 часа в 4 классе.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV классах) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

действительности – по 1 часу в 1-2 классах, по 2 часа в 3-4 классах; специальные занятия по ритмике по 1 часу (II-IV).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия:

- логопедические занятия (I-IV классы), в 1-3 классах – 4 часа; в 4 классе -3 часа;
- ЛФК (I-IV классы), по 1 часу.
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы), для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями (по 2 часа).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводят часы, как в первую, так и во вторую половину дня.